

«Психологические особенности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей»

Психологические особенности детей незащищенной категории сформировались под влиянием кризисных ситуаций, в условиях нестабильности, депривации (лишений эмоциональной близости, общения, поддержки, удовлетворения базовых потребностей личности), опасности для жизни и здоровья:

- Смерть родителей, иногда насильственная;
- Физическое и психологическое насилие, опасность и жестокость по отношению к ребенку;
- Брошенность и оставление ребенка в тяжелой ситуации;
- Педагогическая запущенность и пренебрежение.

Внимание: перечисленные характеристики не проявляются одинаково в каждом случае, возможно разное их сочетание и интенсивность. Иногда таких характеристик не встречается вовсе. В данном буклете собраны те, которые отрицательно влияют на процесс социальной адаптации.

Исследования и опыт практической деятельности психологов, работающих с данной категорией показывают, что к **психологическим особенностям** таких обучающихся можно отнести:

1. Пониженную активность или, напротив, гиперактивность. Эти качества могут развиваться в связи с особой атмосферой в социально неблагополучной семье, когда обучающийся или «запуган» дома или, напротив, утратил связь с родителями и формируется в условиях «улицы», где такая активность необходима для успешного «выживания». Нередко гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам, вплоть до криминальных. В любом случае это свидетельствует о его низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

2. Пониженные коммуникативные способности. Они тесно связаны с предыдущей характеристикой и, как правило, выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и сверстников из обычных семей. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации.

3. Низкая эмоциональная устойчивость. Она, как правило, свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость, как и предыдущие характеристики, заметным образом осложняет общение обучающегося с внешним миром.

4. Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов. В этом случае у обучающихся данных категорий формируется искаженное представление о внешнем мире и о своем месте и статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Как правило, внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или, даже, враждебный (кроме, может быть, небольшой группы сверстников со схожей судьбой), что способствует выработке соответствующих поведенческих стереотипов. В этом случае происходит формирование недоверчивости к окружающим, иногда резко негативного и, даже презрительного отношения к ним, за исключением членов «своей» неформальной группы сверстников. Самооценка в подобной ситуации может быть различной. Она резко занижена, когда обучающейся чувствует себя изгоем и ощущает собственную «неполноценность» по отношению к большинству сверстников. Может наблюдаться и прямо противоположная ситуация, когда самооценка неоправданно завышена. В этом случае обучающейся ощущает свое «превосходство» над окружающими, поскольку он уже приобрел негативный социальный опыт и лучше других, обычных людей «знает жизнь».

5. Низкая работоспособность, в том числе и в отношении учебы. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Кроме того, уже в силу социальных причин, многие обучающиеся из числа детей-сирот и ОБПР нерегулярно посещают занятия и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Равным образом отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд, как потребность человека в целом.

Психологические особенности могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с другими психологическими особенностями обучающегося. Все это обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности и индивидуальными особенностями её психики и позволяет отнести таких студентов к группе риска в период адаптации и, в целом, в течение периода обучения в БПФ.

Общие рекомендации кураторам:

- Интегрируйте обучающегося в студенческую среду, не выделять, не озвучивать в коллективе его статус, не использовать особое отношение;
- Постарайтесь выстроить доверительные, искренние, стабильные отношения, в которых именно отношения стоят на первом месте, а не характеристика студента;
- Не позволяйте себе проявлять жалость и альтруизм – это создает у них дополнительное травмирующее ощущение жертвы, что вы сильный и помогающий, а они слабые и беспомощные. Они могут даже неосознанно начать вами манипулировать, чтобы хоть отчасти вернуть себе чувство контроля над ситуацией;
- Не поддерживайте инфантильность и пассивность студента, мотивируйте его к самостоятельным поступкам, поощряйте инициативу, четко разграничивайте его и свою ответственность без использования эмоционального давления и пренебрежения;
- Не персонализируйте поведение студента- его поведение не связано с вами лично, а является следствием травматичного воспитания;
- Продумывая стратегию взаимодействия и влияния на студента опирайтесь на знание его личностных и возрастных особенностей;
- Создайте четкую и понятную систему правил поведения в группе и в общении с вами, из-за пережитого опыта они склонны к нарушению личных границ;
- Вы не сможете изменить студента, заменить ему теплые отношения с родителями, не должны решать проблемы за него, спасать его, но выстраивать стабильные отношения, сопровождать на протяжении учебы, давать адекватную обратную связь и опору, поддерживать и подкреплять самостоятельность – необходимо, как и с остальными студентами в группе;
- В любой непонятной и сложной ситуации обращайтесь за помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу.